

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнопсихология и этнопедагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года



Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами этнопсихологических знаний, умений и навыков сопровождения профессиональной деятельности в полиэтническом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- развивать умение учитывать взаимосвязи между культурой, сознанием и поведением человека в повседневном бытовом и профессиональном взаимодействии;
- познакомить студентов с фактами, отражающими менталитет, психические особенности жизненного уклада и национальные особенности населения разных этнических групп;;
- воспитывать уважительное отношение студентов к историческому и культурному наследию людей независимо от их этнической обусловленности;
- способствовать формированию толерантности студентов на личностном и групповом уровнях по отношению к социально безопасным этническим сообществам;
- гармонизировать согласованность чувства этнической принадлежности с чувствами патриотизма и гражданственности, стремлением к сохранению гуманистических традиций в образовательной системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: психологии и педагогики.

Изучению дисциплины К.М.4 «Этнопсихология и этнопедагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Социальная психология;

Б1.О.1 История (история России, всеобщая история);

Б1.О.2 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.2 Философия;

К.М.0 Учебная практика (ознакомительная).

Освоение дисциплины К.М.4 «Этнопсихология и этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.4 Социально-психологический модуль;

Б1.О.4 Конфликтология;

К.М.0 Производственная практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - психологические признаки этнических групп, входящих в Российскую Федерацию; уметь: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - методами исследования этнических групп, входящих в Российскую Федерацию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	знать: - этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; уметь: - анализировать этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; владеть: - методами и способами оценки этнопсихологических явлений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - психологию этнических конфликтов: сущность, классификацию, причины возникновения, особенности протекания, методы урегулирования; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; владеть: - умениями и навыками культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - эффективные стратегии взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - стратегиями взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
УК-5.5 Сознательно выбирает	знать:

ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ценностные ориентиры системы образования; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
---	--

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

педагогический деятельность

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: - методы диагностики детско-родительских отношений;; - основные типы семей; уметь: - диагностировать детско-родительские отношения; владеть: - методами диагностики детско-родительских отношений.
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать: - типы семей; уметь: - анализировать и выявлять различные типы семей; владеть: - методами анализа и выявления различных типов семей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	снать: - типологии, формы семейного неблагополучия; уметь: - выявлять и диагностировать причины семейного неблагополучия; владеть: - методами диагностики семейного неблагополучия.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	изнать: - риски, ресурсы и потенциал различных типов семей; уметь: - оценивать риски, ресурсы, потенциал различных типов семей; владеть: - способами оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	изнать: - методы диагностики межличностных отношений; уметь: - исследовать межличностные отношения детей; владеть: - методами исследования межличностных отношений детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Шестой
--------------------	-------	--------

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	18	18
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики:

Введение в этнопсихологию и этнопедагогику. История этнопсихологии и этнопедагогики. Методы исследования этнопсихологических явлений.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов:

Психологическая характеристика этнических общностей. Этническая идентичность личности. Этнические стереотипы и предубеждения. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений. Этнические конфликты. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики и этнопсихологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики (6 ч.)

Тема 1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику (2 ч.)

Значение изучения курса в современных условиях. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии. Методология этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

Тема 2. История этнопсихологии и этнопедагогики (2 ч.)

История становления этнопсихологии как науки. Выдающиеся зарубежные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию. Выдающиеся отечественные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию. Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию («Культура и личность»). Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию (Психологическая антропология).

Тема 3. Методы исследования этнопсихологических явлений (2 ч.)

Методологические основы этнопсихологии.

Общая методология. Специальная методология этнопсихологии
Частная методология. Исследовательские подходы к изучению культуры и пониманию этнопсихологии.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов (12 ч.)

Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей (2 ч.)

Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура, национальная культура.

Тема 5. Этническая идентичность личности (2 ч.)

Этническая идентичность личности. Характер и типы этнической идентичности. Становление этнической идентичности. Процесс становления этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Психологические предпосылки целостности нации.

Тема 6. Этнические стереотипы и предубеждения (2 ч.)

Этнические стереотипы. Формы и виды этнических стереотипов. Этноцентризм как социально-психологический феномен.

Тема 7. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений (2 ч.)

Понятие общения в психологии. Виды и стороны общения. Значение жестов для межэтнического взаимодействия. Специфика мимики. Специфика визуального взаимодействия (контакт глаз). Культурная обусловленность пространственной организации общения. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Национальные особенности общения. Требования к деловой одежде в разных странах. Национально-культурная специфика восприятия и отношения к цвету.

Тема 8. Этнические конфликты (2 ч.)

Межэтнические отношения. Межэтническая напряженность. Фазы межэтнической напряженности. Межэтнические конфликты. Классификация этнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов. Стадии этнического конфликта. Урегулирование этнического конфликта. Основные направления предупреждения, преодоления и варианты разрешения этнических конфликтов.

Тема 9. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики и этнопсихологии (2 ч.)

Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания». Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики (6 ч.)

Тема 1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику (2 ч.)

1. Значение изучения курса в современных условиях.
2. Концептуальные основы этнопедагогики и этнопсихологии.
3. Методология этнопсихологии как научной дисциплины.

4. Объект и предмет этнопедагогики и этнопсихологии.
5. Место этнопедагогических и этнопсихологических знаний в формировании общей культуры человека.

Тема 2. История этнопсихологии (2 ч.)

1. История становления этнопсихологии как науки.
2. Выдающиеся зарубежные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию
3. Выдающиеся отечественные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию
4. Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию («Культура и личность»).

Тема 3. Методы исследования этнопсихологических явлений (2 ч.)

1. Методологические основы этнопсихологии.
2. Общая методология.
3. Специальная методология этнопсихологии.
4. Частная методология.
5. Исследовательские подходы к изучению культуры и пониманию этнопсихологии.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов (20 ч.)

Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей (2 ч.)

1. Классификация этносов.
2. Особенности современной этносферы.
3. Этнос, этничность, нация, этническая культура.
4. Национальная культура.

Тема 5. Этническая идентичность личности (2 ч.)

1. Этническая идентичность личности.
2. Характер и типы этнической идентичности.
3. Становление этнической идентичности.
4. Процесс становления этнической идентичности.
5. Модель двух измерений этнической идентичности.
6. Психологические предпосылки целостности нации.

Тема 6. Этнические стереотипы и предубеждения. Этноцентризм (2 ч.)

1. Этнические стереотипы.
2. Формы и виды этнических стереотипов.
3. Этноцентризм как социально-психологический феномен.

Тема 7. Этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений (2 ч.)

1. Понятие общения в психологии. Виды и стороны общения.
2. Значение жестов для межэтнического взаимодействия.
3. Специфика мимики.
4. Специфика визуального взаимодействия (контакт глаз).
5. Культурная обусловленность пространственной организации общения.

6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Национальные особенности общения.
8. Требования к деловой одежде в разных странах.

Тема 8. Этнические конфликты (2 ч.)

1. Межэтнические отношения.
2. Межэтническая напряженность.
3. Фазы межэтнической напряженности.
4. Межэтнические конфликты.
5. Классификация этнических конфликтов.
6. Причины межэтнических конфликтов.
7. Стадии этнического конфликта.
8. Урегулирование этнического конфликта.
9. Основные направления предупреждения, преодоления и варианты разрешения этнических конфликтов.

Тема 9. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики и этнопсихологии (2 ч.)

1. Предметная область народной педагогики.
2. Аксиологические аспекты народной педагогики; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания».
3. Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература.
4. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.
5. Воспитательные традиции в народной педагогике.
6. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 10. Этнопсихологическая характеристика народов России и других этнических групп (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности русских.
2. Национально-психологические особенности тюркских и алтайских народов России.
3. Национально-психологические особенности финно-угорских народов России.

Тема 11. Этнопсихологическая характеристика народов России и других этнических групп (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности монгольской группы народов России — буряты и представителей тунгусо-маньчжурской группы народов России — ненцы
2. Национально-психологические особенности представителей народов Северного Кавказа.

Тема 12. Этнопсихологическая характеристика народов России и других этнических групп (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности народов Прибалтики.
2. Национально-психологические особенности народов Средней Азии.
3. Национально-психологические особенности народов Закавказья.

Тема 13. Этнопсихологическая характеристика различных этнических групп (2 ч.)

1. Национально-психологические особенности американцев и французов.
2. Национально-психологические особенности англичан и немцев.
3. Национально-психологические особенности итальянцев и испанцев.
4. Национально-психологические особенности шведов и голландцев.

5. Национально-психологические особенности китайцев и японцев.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составление глоссария по этнопедагогике и этнопсихологии.

2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие этнопсихологии как науки».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему «Значение этнопсихологических и этнопедагогических знаний в моей будущей профессиональной деятельности».

2. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся зарубежные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию».

3. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся отечественные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию».

4. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию («Культура и личность»)».

5. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию (Психологическая антропология)».

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Этническая психология:

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;

в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Структура этнической психологии включает:

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения;

г) личный опыт;

д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

- г) традиции;
- д) привычки.

4. Понятие «этнос» включает:

- а) народ;
- б) племя;
- в) толпа;
- г) группа людей;
- д) культура.

5. К маркерам этноса относится:

- а) тип физического облика;
- б) единство происхождения;
- в) единство места проживания;
- г) единство языка;
- д) самоидентификация (этноним).

6. Этнос – это:

- а) группа людей, члены которой имеют общую страну; осознают себя носителями общей культуры;
- в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;
- г) социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание.

7. Общность представлений о каких-либо признаках:

- а) этническая общность
- б) любая общность
- в) национальная общность.

8. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:

- а) с конкретной национальностью;
- б) с отдельной территориально-государственной системой;
- в) социокультурной системой.

9. Этничность – это:

- а) совокупность характерных культурных черт этнической группы;
- б) форма социальной организации культурных различий.

10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- д) нет верного ответа.

11. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:

- а) познание психологической сущности духа народа;
- б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
- в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.

12. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- б) В. Вундт;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Шпет.

13. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:

- а) временные и скоропреходящие идеи;

б) ситуативные и постоянные;

в) постоянные и временные;

14.Дух – это (по Лацарусу):

а) бестелесная сущность;

б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое проистекает из самой души;

в) специфическая материя;

15.В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:

а) О целях и путях этнической психологии;

б) Души народов;

в) Этнопсихология – основа наук.

16.Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:

а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;

б) соотношение разных векторов наук;

в) взаимозависимые отрасли.

17.Программа этнопсихологического исследования включает:

а) объект, предмет, цели, задачи и гипотезы и методологию исследования;

б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;

в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.

18.К основным задачам кросскультурных исследований относятся:

а) выявление типичных характеристик представителей разных этногрупп;

б) выявление универсальных характеристик представителей разных этногрупп.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать проект программы воспитания детей средствами народной педагогики.

2. Заполнить таблицу «Основные виды этнических конфликтов».

3. Разработать воспитательное мероприятие с учетом национально-психологических особенностей народа РМ.

4. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

5. Дать сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося).

6. Разработать презентацию «Психологическая характеристика этнических общностей»

7. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов России» (народ на выбор студента).

8. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов России» (народ на выбор студента).

9. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов Ближнего зарубежья»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
---	--------------------	-----------------------

п/п		формирования
1	Социально-психологический модуль	ПКО-2.
2	Коммуникативный модуль	ПКО-2, УК-5.
3	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-5, ПКО-2.
4	Психолого-педагогический модуль	ПКО-2.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
6	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-2, УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей			
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.			
Не способен анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей,	В целом успешно, но бессистемно анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях	Способен в полном объеме анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных

патронатных воспитателей.	попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	воспитателей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Способен в полном объеме устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.			
Не способен оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.			
Не способен демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

		экспертов.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	В полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Отечества.	традициям своего Отечества.	социокультурным традициям своего Отечества.	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть предмет этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Раскрыть основные проблемы этнопедагогики и этнопсихологии.

3. Раскрыть методы исследования в этнопедагогике и этнопсихологии.
4. Охарактеризовать историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов.
5. Охарактеризовать понятие «этническая идентичность».
6. Охарактеризовать национальное сознание и самосознание.
7. Охарактеризовать понятия «национальный характер, менталитет».
8. Охарактеризовать этнические особенности общения.
9. Раскрыть воспитательные возможности различных религий.
10. Дать психологическую характеристику этнических общностей.
11. Раскрыть понятие «этнический стереотип» Охарактеризовать формы и виды этнических стереотипов.
12. Раскрыть понятие «этнический конфликт».
13. Раскрыть основные направления предупреждения, преодоления и варианты разрешения этнических конфликтов.
14. Раскрыть народную педагогику как составляющую часть этнопедагогики и этнопсихологии.
15. Раскрыть аксиологические аспекты народной педагогики: «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания».
16. Раскрыть основные источники изучения народной педагогики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.
2. Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961> (дата обращения: 24.10.2020). – ISBN 978-5-4458-8829-1. – DOI 10.23681/233961. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> (дата обращения: 11.01.2020). – Текст : электронный.
4. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры, Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> (дата обращения: 24.10.2020). – Текст : электронный.
5. Ермакова, О.Л. Народная художественная культура: этнопедагогика : [16+] / О.Л. Ермакова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2413-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).
4. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
5. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.